

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей младших классов	заместитель директора по УР	Директор
Председатель МО <i>Несу</i> Никитинская О.А.	<i>Васильевская</i> Васильевская С.Е.	 Виличенко С.А.
Протокол № <u>1</u> от <i>«30» августа 2023</i> г.	<i>«31» августа 2023</i> г.	Приказ № <i>1/2023</i> от <i>«31» августа 2023</i> г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

для обучающихся 1 класса
на 2023/2024 учебный год

Составлено: учителем по развитию психомоторики и сенсорных процессов
Хромовой Анной Андреевной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант I) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21. 03. 2023 г.
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и является обязательной частью учебного плана. Программа рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности детей и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Продолжительность занятий 40 минут при групповой форме и 20 минут при индивидуальной форме проведения занятия. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

1 класс

Цель коррекционных занятий в 1 классе - формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия объектов и явлений окружающей действительности в совокупности их свойств. Развитие и совершенствование крупной и мелкой моторики для успешного овладения графическими навыками в учебной деятельности.

Задачи:

- формировать умение координировать свои движения относительно поставленной задаче, действуя по подражанию;
- развивать систему зрительно - слухо-двигательной связи;
- развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на осязание;
- обучать детей использованию информации, полученной в ходе обследования предметов при выполнении практических бытовых или учебных действий;
- стимулировать речевое сопровождение собственных предметных действий;
- формировать навыки выполнения сложных подражательных действий по показу педагога, выполнения действий прикладывания, примеривания, наложения, обследования поверхности предмета;
- развивать умения действовать с большим количеством предметов, выделять предметы по одному признаку (цвет, форма, размер, фактура и др.) в группе разнородных предметов;
- формировать умение ориентировки в пространстве (верх - низ, спереди - сзади, стороны: право - лево);
- формировать временные представления: времена года, время суток.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Сформированность следующих умений: - давать краткое описание объектов и явлений; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать предметы по внешним признакам; - классифицировать предметы по форме, величине, цвету; -сравнивать между собой предметы, явления; - опосредовать свою деятельность речью;	Сформированность следующих умений: - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Достижение базовых учебных действий:

познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться к взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Система оценки предметных результатов

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика результатов предметной обученности.

Содержание учебного курса

Коррекционный курс включает в себя разделы:

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
	Диагностика	2
1	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	15
2	Тактильно-двигательное восприятие.	5
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	17
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4
7	Восприятие особых свойств предметов	4
8	Восприятие пространства	7
9	Восприятие времени	5
		Всего 68 часов

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков. (15 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (наизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие. (5 часов)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Различение и сравнение разных предметов по признаку величины (большой - маленький).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие. (4 часа)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей своего тела.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. (17 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; различение основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине. Обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. (5 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.

Раздел 6. Развитие слухового восприятия. (4 часа)

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов. (4 часа)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое-влажное-мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное». Дидактическая игра «Определи по запаху» Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.

Раздел 8. Восприятие пространства. (7 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Раздел 9. Восприятие времени. (5 часов)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Знакомство с днями недели.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания занятия	
	по плану	фактически				
1-2			Диагностика	2	Обследование детей. Комплектование групп для коррекционных занятий.	
3-4			Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	
5-6				2	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).	
7				1	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	
8-9				2	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).	
10				1	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	
11				1	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	
12-13				2	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	
14-15				2	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	
16				1	Работа в технике «рваной аппликации».	
17				1	Сгибание бумаги. Вырезание прямых полос.	
18-19				Тактильно-двигательное восприятие	2	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
20					1	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.
21					1	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».
22			1		Игра с крупной мозаикой.	

23			Кинестетическое и кинетическое развитие	1	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».
24				1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).
25				1	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.
26				1	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).
27-28			Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	2	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
29				1	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.
30				1	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).
31				1	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
32				1	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).
33				1	Дидактическая игра, «Какой фигуры не стало». (3-4) предмета.
34				1	Различие предметов по величине (большой - маленький).
35				1	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.
36				1	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.
37				1	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.
38-39				2	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый).
40				1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».
41				1	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета нет?»
42				1	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали).
43				1	Конструирование целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.
44				1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов,

					состоящих из 2-3 деталей, поинструкции педагога).
45			Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	1	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы».
46		1		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула-спинки, у ведра-ручки).	
47		1		Дидактическая игра «Что изменилось» (2-3 предмета).	
48		1		Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	
49		1		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон,звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	
50			Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.
51		1		Различение речевых и музыкальных звуков.	
52		1		Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	
53		1		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом.	
54			Восприятие особых свойств предметов	1	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».
55		1		Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	
56		1		Кинетические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий). Упражнение на сравнение различных предметов по тяжести.	
57			Восприятие пространства	1	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога).
58		1		Движение в заданном направлении в пространстве (вперед,назад, т.д.).	
59		1		Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	
60		1		Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте, т.д.).	

61				1	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, правая/левая/сторона)
62				1	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.
63				1	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».
64			Восприятие времени	1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».
65				1	Последовательность событий (смена времени суток).
66				1	Понятие «сегодня», «завтра», «вчера».
67				1	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.
68				1	Дидактическая игра «Веселая неделя».

Список литературы

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
2. Антонова С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. /С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.
3. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
4. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
6. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
8. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).